



FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Autismos y psicosis infantiles en la clínica psicoanalítica con niñas y niños

1.2. PERÍODO

2025 -2027

1.3. CUATRIMESTRE

Primer cuatrimestre

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Mg. Jaime Fernández Miranda

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

El territorio clínico que aborda este seminario es objeto de innumerables disputas, disputas que por momentos evidencian un sesgo de compromiso con el padecimiento infantil y en otros momentos develan un rostro francamente espurio y mercantil.

De un lado, el "genetismo fatalista" de ciertos sectores de las neurociencias, aunado con las categorías diagnósticas del DSM IV y V, van propiciando modos de abordaje clínico que condenan a los niños a tratamientos eternos y estigmatizantes. Tanto la clínica con "patologías graves de infancia" (nominación a interrogar) como las prácticas ligadas a la discapacidad aparecen inevitablemente atravesadas por estos diagnósticos y estas concepciones que devienen tratamientos medicamentosos y psicoterapias meramente sintomales, que se sostienen en la cronificación de la patología y la desubjetivación del padecimiento.

Del otro lado, entre aquellos que consideramos la patología infantil como modo de sufrimiento subjetivo, se suele –en muchas ocasiones– responder a esta situación dominante bajo el modo de un aferramiento tenaz y acrítico a lo ya adquirido, elidiendo de esta manera el intercambio con otros discursos y la necesaria interrogación constante de los propios presupuestos teórico-clínicos.

En este punto, resulta sintomático el lugar que el psicoanálisis contemporáneo otorga a las psicosis infantiles. En la teorización psicoanalítica contemporánea, la psicosis infantil ha quedado subsumida ora en el autismo, ora en la psicosis del adulto:

-Por un lado, durante las últimas décadas la investigación psicoanalítica sobre las psicosis infantiles ha casi desaparecido, mientras que proliferan los trabajos acerca del autismo. Es cierto que la extensión abusiva propiciada por el auge de la categoría de Trastorno de Espectro Autista, ha transformado al autismo en un punto de tensión y de disputa en el que se entrechocan las diferentes concepciones del sujeto, del padecimiento y de la clínica. Y sin embargo, en este auge del autismo, ¿no sigue la teorización analítica una agenda impuesta por la psiquiatría norteamericana? Sin discutir por el momento estas dos categorías que serán profundamente interrogadas durante este seminario, es posible preguntarse: ¿qué relación existe entre el llamado autismo y las llamadas psicosis infantiles? ¿Por qué habitualmente se sigue usando el singular para el primero y el plural para las segundas, si sabemos perfectamente que la variabilidad del autismo es tan grande como la de las psicosis del niño? ¿Es el autismo una psicosis infantil, o ambas categorías aluden a organizaciones psíquicas entre las cuales es posible establecer cierta disyunción? O bien, como plantean algunos autores, ¿es el autismo un modelo o un paradigma psicopatológico?

-Por otro lado, en la teorización psicoanalítica contemporánea la categoría de psicosis infantil se ha diluido en las teorizaciones ya consagradas de la psicosis del adulto – subsunción que niega cualquier especificidad teórico-clínica a las psicosis infantiles tornando fútil su abordaje conceptual. Ahora bien, ¿es realmente pertinente superponer las psicosis infantiles con las psicosis del adulto? Es evidente que esta superposición aplanar diferencias clínicas sustanciales en la búsqueda de un solaz conocido donde refugiarse frente a una problemática clínica que desconcierta. Por lo demás, esta superposición replica un gesto de importación. Si las categorías psicopatológicas del

psicoanálisis son, casi en su totalidad, el resultado de una importación de categorías surgidas en el seno de la psiquiatría, la psicopatología infantil es efecto de una importación —muchas veces descuidada— de categorías que circunscriben modos de padecimiento del adulto. Ahora bien, si la psicosis infantil no es simplemente una psicosis que desencadenó antes, la noción misma podría ser puesta en cuestión. En efecto, ¿cuál es la pertinencia y la fecundidad de llamar psicosis infantiles a este campo complejo compuesto por formaciones clínicas tan diversas y cuya relación con la psicosis clásica sería, cuanto menos, opaca? O bien, por el contrario, una pregunta más profunda y más interesante podría ser planteada: ¿qué sería, a fin de cuentas, “lo psicótico”, aquello que atraviesa tanto la psicosis del adulto como la psicosis infantil más allá de sus profundas diferencias?

En suma, el dogmatismo y el *aggiornamento* compulsivo de una porción significativa de los analistas ha propiciado que en los últimos años se haya descuidado un campo de investigación clave en nuestra clínica, un campo al que aportaron los más importantes analistas de niños de la historia. Este descuido ha abonado el terreno para que el campo de las psicosis infantiles y del autismo sea conquistado por categorías deficitarias y estigmatizantes que relevan las deficiencias descuidando el modo de padecimiento subjetivo. Y como señala lúcidamente Paul Diatkine, la noción de psicosis infantil induce una apertura a la transformación clínica y una subjetivación del padecimiento de que las categorías deficitarias carecen. De este modo, muchos niños que requieren una intervención profunda y precoz en aras del alivio del sufrimiento se ven condenados a diagnósticos y prácticas que ponen el eje en la deficiencia —especialmente intelectual. Ya en 1930, Melanie Klein marcaba que las psicosis infantiles suelen ser diagnosticadas como deficiencias mentales, cuestión retomada por Dolto, Mannoni y Bleichmar. Las psicosis infantiles y el autismo comprometen inevitablemente el desarrollo intelectual, motriz, del habla, lo cual no implica que sea conveniente plantear un modelo de normalidad que conminaría a estos niños al terreno del déficit, sino más bien abrir una discusión profunda y franca entre el psicoanálisis, la neurología contemporánea y la psicología del desarrollo.

Por todo ello, requerimos una trabazón de los problemas teórico-clínicos que nos proponen las patologías a dominancia autística y psicótica con la cuestión del diagnóstico, cuestión que suele ser planteada según un encaje demasiado armónico del caso en la categoría. Es necesario interpelar esta relación intrínseca entre diagnóstico y patología. A fin de cuentas, ¿qué lugar ocupan las categorías psicopatológicas en la clínica psicoanalítica? ¿Qué relación guarda el psicoanálisis con la psicopatología, habida cuenta que ni aun los analistas más críticos de la psicopatología han podido prescindir de ciertas categorías ordenadoras del padecimiento psíquico, se les llame cuadros, formaciones, organizaciones o estructuras clínicas?

En conclusión, el desafío ético, político y epistemológico es esencialmente un desafío teórico-clínico. El trabajo con niños que presentan patologías a dominancia autista y/o psicótica impone un profundo replanteo de los recursos clínicos y de los fundamentos teóricos del psicoanálisis, especialmente en torno a aquello que llamamos *lo originario*. En este seminario articularemos algunas propuestas específicas acerca de los orígenes, construidas a partir de la exigencia de trabajo teórico impuesta al psicoanálisis por el abordaje clínico de las psicosis infantiles y el autismo, un conjunto de ideas tendientes a resituar el debate a fin de ir articulando modelos metapsicológicos que propicien intervenciones fecundas en este campo. Como se desprende del programa, no se trata

de apuntar a una enseñanza enciclopedista –imposible- del universo de las teorizaciones psicoanalíticas referidas al vasto campo de las psicosis infantiles y el autismo sino, por el contrario, de ir desplegando el recorrido personal del dictante del seminario

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

RENDIDO:

Primer año: Desarrollos Psicológicos Contemporáneos - Problemas Epistemológicos de la Psicología – Psicología - Problemática Filosófica - Lingüística y Discursividad Social.

Segundo año: Psicoanálisis I – Teoría Social - Biología Humana.

Tercer año: Epistemología de la Psicología y el Psicoanálisis - Perspectivas en Educación – Psicoanálisis II – Neuropsicología y Psicología del Desarrollo.

REGULARIZADO;

Cuarto año: Historia y Epistemología de la Psicología - Psicoanálisis y Psicopatología – Psicología del Lenguaje y del Desarrollo- Psicopatología y Neurofarmacología

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Introducir al alumno en las especificidades de la clínica psicoanalítica con niños
- Problematizar la cuestión del diagnóstico y la psicopatología en clínica psicoanalítica con niños.
- Poner al alumno en contacto con las complejidades de la clínica con niños que presentan patologías a dominancia autista y psicótica.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar críticamente el “genetismo” como fundamento etiológico de las patologías graves de infancia, así como de las categorías diagnósticas del DSM IV y V.
- Aproximarse críticamente a las diferentes categorías diagnósticas que circunscriben el campo de las psicosis infantiles y el autismo, así como a los diversos criterios teórico-clínicos a partir de los cuales han sido creadas.
- Repensar una teoría de lo originario a partir de la clínica con niños que presentan patologías a dominancia autista y psicótica.
- Proponer un conjunto de lineamientos teóricos para el abordaje clínico del autismo y las

psicosis infantiles.

- Establecer algunos puntos precisos que circunscriban un debate posible entre el psicoanálisis y la psicología del desarrollo y entre el psicoanálisis y la neurología contemporánea.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.*
(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA: 1. Consideraciones generales

CONTENIDOS:

La hipótesis genética del autismo y las psicosis infantiles. El TGD y el TEA. Discusiones con la neurología contemporánea. Problemas del desarrollo y psicopatología. Psicosis infantil, autismo y problemas del desarrollo infantil. Diagnóstico y psicopatología en psicoanálisis. El problema fundamental del diagnóstico temprano y las intervenciones psicoanalíticas tempranas. Autismo y psicosis. Psicosis infantiles y psicosis del adulto. Las nociones deficitarias. Horizonte de la cura con niños a dominancia psicótica y autística.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Fernández Miranda, J., (2019), *Del uso de la psicopatología en psicoanálisis ... a la fundación de una psicopatología psicoanalítica*, en *El trabajo de lo ficcional*, Editorial Letra Viva, Buenos Aires.
- Jerusalinsky, A. (2010), *La dirección de la cura de lo que no se cura*, en *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- (2012), *Neurociencias, bebés y psicoanálisis*, en *El juego en los límites*, Eudeba, Buenos Aires.
- Ledoux, M., (1987), *Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil (primera parte)*, Paidós, Buenos Aires.
- Thomas, M.-C. (2014), *Genealogía del autismo. Freud, Bleuler, Kanner*, Ediciones Babel, Córdoba.
- Klein, M., (1996), *La psicoterapia de las psicosis*. En *Obras Completas I. Amor, culpa y reparación*, Paidós, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Alvarez González, M. A., (2009), *Datos blandos para ciencias duras*, Paidós, Buenos Aires.
- Mannoni, M., (2011), *El niño retardado y su madre*, Paidós, Buenos Aires.
- Tallis, J., (2007), *La hipótesis biológica del autismo. Mitos y realidades*, en *-Autismo infantil: lejos de los dogmas*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

UNIDAD TEMÁTICA: 2. De las psicosis infantiles a la psicosis infantil

CONTENIDOS: :

Un replanteo de lo originario. Las operaciones originarias del adulto constitutivas del

psiquismo infantil. La llamada función materna. Dos sesgos fundamentales de la posición del adulto en los orígenes. Paradoja del otro en las patologías a dominancia autística y psicótica. Lo traumático y lo ficcional. Neurosis infantil, psicosis infantil. El autoerotismo, los fenómenos y objetos transicionales, el juego. Modos del jugar en las neurosis y en las psicosis infantiles.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Bleichmar, S., (1993), *La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto* (cap. 1), Amorrortu, Buenos Aires.
- Fernández Miranda, J., (2019). *Impacientes. Ensayo psicoanalítico sobre la ansiedad, en El trabajo de lo ficcional*, Letra Viva, Buenos Aires.
- Freud, S., ([1930], 2004), El malestar en la cultura (pto 1). En *Obras Completas. Volumen XXI*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Freud, S., ([1905], 1998), Tres ensayos de teoría sexual (2º ensayo) En *Obras Completas. Volumen IV*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Lacan J., (1994), *El Seminario. Libro IV. La relación de objeto* (Clase IV. La dialéctica de la frustración), Paidós, Buenos Aires.
- Laplanche, J., (1989), *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria.* (2ª parte), Paidós, Buenos Aires.
- Winnicott, D.W., (2005), El juego: exposición teórica. En *Realidad y juego*, Gedisa, Barcelona.
- Winnicott, D.W., (2005), Objetos transicionales y fenómenos transicionales, En *Realidad y juego*, Gedisa, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Freud, S., ([1995], 2005), Pulsiones y destinos de pulsiones. En *Obras Completas. Volumen XIV*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Winnicott, D.W., (2012), *La naturaleza humana*, Paidós, Buenos Aires.
- Winnicott, D.W., (2007), *La teoría de la relación entre progenitores-infante*, En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*, Paidós, Buenos Aires.

UNIDAD TEMÁTICA: 3. Teoría y clínica con niños a dominancia autística y psicótica I

CONTENIDOS:

El modelo autístico. El objeto en el autismo. La operatoria autística: cosificación y autosensibilidad. El cuerpo en el autismo. Lo traumático en el autismo. El autismo y el habla. Continuidades y rupturas entre el autismo y la llamada esquizofrenia infantil. La incorporación de la lengua materna. El balbuceo y el autoerotismo. Operatoria esquizofrénica sobre la lengua. La neutralización de la voz y la abolición del juego de significaciones: un discurso maquínico. El lugar del objeto en la esquizofrenia infantil. Modos del jugar en la esquizofrenia infantil. Lo traumático y lo ficcional en la

esquizofrenia infantil. Acerca de la escisión esquizofrénica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Anzieu, D., (2007), *El yo piel* (cap. 11), Bibliotecas Nueva, Madrid.
- Fernández Miranda, J., (2021), *Una vuelta en torno al autismo en psicoanálisis*, Letra Viva, Buenos Aires.
- Fernández Miranda, J., (2019), *La voz y la palabra. Entre autismo y esquizofrenia infantil, en El trabajo de lo ficcional*, Letra Viva, Buenos Aires.
- Tustin, F., (1997), *Barreras autistas en Pacientes neuróticos* (cap. 1, 2 y 6), Amorrortu, Buenos Aires.
- Tustin, F., (1987), *Estados autistas en los niños*, (cap. 1,2,3), Paidós, Barcelona.
- Williams, D., (2012), *Alguien en algún lugar. Diario de una victoria contra el autismo*, Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona.
- Williams, D., (2012), *Nadie en ningún lugar*, Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Jakobson, R., (1987), *Lenguaje infantil, afasia y leyes generales de la estructura fónica* (punto I. La evolución fónica del lenguaje infantil y de la afasia como problema lingüístico), en *Lenguaje infantil y afasia*, Ayuso, Madrid.
- Nancy, J.-L., (2007), *A la escucha*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Viltard, M., (1993), *Scilicet*, en Revista Littoral 15. El saber de la locura, E.D.E.L.P., Córdoba.
- Yankelevich, H., (2012), *El Otro en el autismo y la psicosis en la infancia*, en *El juego en los límites*, Eudeba, Buenos Aires.

UNIDAD TEMÁTICA: 4. Teoría y clínica con niños a dominancia autística y psicótica II

CONTENIDOS:

La mirada y el reconocimiento. El rostro y la experiencia de sí. Rostro, identificaciones primordiales, y sentimiento de identidad en las patologías a dominancia autística y psicótica. Las psicosis infantiles a dominancia persecutoria. La paradoja del lazo con el otro llevada al límite. Un lazo adhesivo y mortífero: acerca de lo "confusional". Modos del jugar en las psicosis infantiles a dominancia persecutoria. Lo traumático y lo ficcional en las psicosis infantiles a dominancia persecutoria.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Klein, M., (1996), *La personificación en el juego de los niños*, en *Obras Completas I. Amor, culpa y reparación*, Paidós, Buenos Aires.
- Tustin, F., (1987), *Estados autistas en los niños*, (cap. 1 y 8), Paidós, Barcelona.
- Haag., G., (1998), *Hipótesis de una estructura radiada de continencia y sus transformaciones*, en Anzieu, D., (dir.), *Los continentes de pensamiento*, Ediciones De la Flor, Buenos



Aires.

- Punta Rodolfo, M., (2016), *Del paso de las formaciones autísticas a las formaciones psicóticas. Un estudio a través del dibujo. En Bocetos Psicopatológicos*, Paidós, Buenos Aires.
- Le Breton, D., (2010), *Rostros (cap. 3)*, Letra Viva, Buenos Aires.
- Winnicott, D.W., (2005), *Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño, en Realidad y juego*, Gedisa, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Freud, S., ([2018], 1996), *Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad*, en *Obras Completas*, Tomo XVIII, Amorrortu, Buenos Aires.
- Sami-Ali, M., (1996), *El sueño y el afecto (cap. 5, apartado: "Un objeto que también es uno mismo")*, Amorrortu, Buenos Aires.

6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

Al final del seminario, el alumno deberá presentar una monografía individual de una extensión mínima de 5 páginas A4 y máxima de 10 páginas, exponiendo una elaboración personal de uno o varios de los temas desarrollados en el seminario. Previamente a la presentación del trabajo escrito, el alumno podrá contar con la posibilidad de una supervisión personal de su trabajo, a cargo del dictante y por fuera de los horarios de clases. Tras la corrección del trabajo escrito por parte del dictante del seminario, el alumno deberá defender su monografía en un coloquio oral individual con el dictante.

FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

La evaluación no consiste en que el alumno dé cuenta de la totalidad de los contenidos desarrollados ni de la bibliografía, sino que tome del seminario un tema de su interés y lo elabore de manera personal, de modo tal que se favorezca la producción personal y la reflexión autónoma del alumno. En sus criterios de evaluación de los trabajos presentados, el dictante hará fuerte hincapié tanto en el **rigor** de la fundamentación teórica como en la **audacia** y la originalidad de la monografía del alumno. En primer lugar, entonces, la metodología de evaluación propuesta tiende a favorecer más el pensamiento propio del alumno que la repetición de contenidos.

En este sentido, el alumno podrá utilizar toda la bibliografía que considere necesaria para el desarrollo del tema elegido, sin limitarse necesariamente a la bibliografía propuesta en el seminario. De este modo, se propicia la elaboración y fundamentación del punto de vista personal del alumno, y no la alienación a la perspectiva teórica del docente. La metodología propuesta hará todo el lugar que merece a la diferencia teórica y a la confrontación de ideas (sobre la base del necesario rigor conceptual) al momento de fundamentar una posición.

Por último, el coloquio tiene por función que el alumno pueda desarrollar más ampliamente el tema de su trabajo escrito, fundamentar sus puntos de vista, debatir junto al docente y abrir nuevas vías de investigación respecto de la problemática elegida.



7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.)

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
1	Fernández Miranda, J., (2019), <i>Del uso de la psicopatología en psicoanálisis ... a la fundación de una psicopatología psicoanalítica</i> , en <i>El trabajo de lo ficcional</i> , Editorial Letra Viva, Buenos Aires.	1
1	Jerusalinsky, A. (2010), <i>La dirección de la cura de lo que no se cura</i> , en <i>Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil</i> , Nueva Visión, Buenos Aires. (2012), <i>Neurociencias, bebés y psicoanálisis</i> , en <i>El juego en los límites</i> , Eudeba, Buenos Aires.	2
1	Thomas, M.-C. (2014), <i>Genealogía del autismo. Freud, Bleuler, Kanner</i> , Ediciones Babel, Córdoba.	3
1	Ledoux, M., (1987), <i>Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil (primera parte)</i> , Paidós, Buenos Aires. Klein, M., (1996), <i>La psicoterapia de las psicosis</i> . En <i>Obras Completas I. Amor, culpa y reparación</i> , Paidós, Buenos Aires.	4
2	Bleichmar, S., (1993), <i>La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto</i> (cap. 1), Amorrortu, Buenos Aires. Fernández Miranda, J., (2019), <i>Impacientes. Ensayo psicoanalítico sobre la ansiedad</i> , en <i>El trabajo de lo ficcional</i> , Letra Viva, Buenos Aires.	5
2	Freud, S., ([1930], 2004), <i>El malestar en la cultura</i> (pto 1). En <i>Obras Completas. Volumen XXI</i> , Amorrortu, Buenos Aires. Freud, S., ([1905], 1998), <i>Tres ensayos de teoría sexual</i> (2º ensayo) En <i>Obras Completas. Volumen IV</i> , Amorrortu, Buenos Aires.	6
2	Lacan J., (1994), <i>El Seminario. Libro IV. La relación de objeto</i> (Clase IV. La dialéctica de la frustración), Paidós, Buenos Aires. Laplanche, J., (1989), <i>Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria</i> . (2ª parte), Paidós, Buenos Aires.	7
2	Winnicott, D.W., (2005), <i>El juego: exposición teórica</i> . En <i>Realidad y juego</i> , Gedisa, Barcelona. Winnicott, D.W., (2005), <i>Objetos transicionales y fenómenos transicionales</i> , En <i>Realidad y juego</i> , Gedisa, Barcelona	8
3	Fernández Miranda, J., (2021), <i>Una vuelta en torno al autismo en psicoanálisis</i> , Letra Viva, Buenos Aires.	9
3	Anzieu, D., (2007), <i>El yo piel</i> (cap. 11), Bibliotecas Nueva, Madrid. Fernández Miranda, J., (2019), <i>La voz y la palabra. Entre autismo y esquizofrenia infantil</i> , en <i>El trabajo de lo ficcional</i> , Letra Viva, Buenos Aires.	10
	Tustin, F., (1997), <i>Barreras autistas en Pacientes neuróticos</i> (cap. 1, 2 y	11

3	6), Amorrortu, Buenos Aires. Tustin, F., (1987), <i>Estados autistas en los niños</i> , (cap. 1,2,3), Paidós, Barcelona.	
3	Williams, D., (2012), <i>Alguien en algún lugar. Diario de una victoria contra el autismo</i> , Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona. Williams, D., (2012), <i>Nadie en ningún lugar</i> , Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona.	12
4	Klein, M., (1996), <i>La personificación en el juego de los niños</i> , en <i>Obras Completas I. Amor, culpa y reparación</i> , Paidós, Buenos Aires. Tustin, F., (1987), <i>Estados autistas en los niños</i> , (cap. 1 y 8), Paidós, Barcelona.	13
4	Haag., G, (1998), <i>Hipótesis de una estructura radiada de continencia y sus transformaciones</i> , en Anzieu, D., (dir.), <i>Los continentes de pensamiento</i> , Ediciones De la Flor, Buenos Aires. -Punta Rodolfo, M., (2016), <i>Del paso de las formaciones autísticas a las formaciones psicóticas. Un estudio a través del dibujo. En Bocetos Psicopatológicos</i> , Paidós, Buenos Aires.	14
4	Le Breton, D., (2010), <i>Rostros (cap. 3)</i> , Letra Viva, Buenos Aires. Winnicott, D.W., (2005), <i>Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño</i> , en <i>Realidad y juego</i> , Gedisa, Barcelona.	15

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

DOCENTE A CARGO: Jaime Fernández Miranda

Título: Psicólogo

Año: 1998

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

a) Docencia:

***2014 hasta la actualidad** - Docente titular del Seminario *El autismo y las psicosis infantiles*, Maestría en Clínica Psicoanalítica con Niños – Facultad de Psicología – U.N.R.

***2013 hasta la actualidad** - Director de la *Maestría en Clínica psicoanalítica con niños* – Facultad de Psicología – U.N.R.

***2018-2020** - Docente responsable del Seminario *La clínica psicoanalítica con niños en el abordaje del autismo y las psicosis infantiles*, correspondiente al ciclo superior de la carrera de psicología – Facultad de Psicología – U.N.R.

***2017** – Seminario “La infancia, lo infantil y la clínica psicoanalítica”, Hospital Provincial – Rosario.

***2016** - Docente titular del Seminario *El autismo y las psicosis infantiles*, Carrera de Especialización en Clínica Psicoanalítica con Niños – Facultad de Psicología – U.N.L.P

***2015-2017** - Docente responsable del Seminario *La clínica psicoanalítica con niños en el abordaje del*

autismo y las psicosis infantiles, correspondiente al ciclo superior de la carrera de psicología – Facultad de Psicología – U.N.R.

*2014 – Docente responsable del Seminario de Pre-grado *La clínica con niños en la actualidad. El autismo y las psicosis infantiles*, correspondiente al ciclo superior de la carrera de psicología – Facultad de Psicología – U.N.R.

b) Formación:

*2003-2004- **Magister** « Psychopathologie et psychanalyse » – U.F.R S.H.C – Université Paris VII – Denis Diderot. Título de la tesis: « Sur un type particulier de désorganisation du psychisme dans la petite enfance » (Sobre un tipo particular de desorganización del psiquismo en la infancia), bajo la dirección de Prof. Jacques André. La defensa de la tesis fue realizada ante Jurado el día 30 de Junio de 2004 con una calificación de 15/20 puntos.

*2015 **hasta la actualidad** – Doctorando en Doctorado en Psicología - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (U.N.R.). Título de la tesis: Avatares de la dimensión real y la dimensión ficcional de la sexualidad infantil en las psicosis infantiles. Directora de la tesis: Dra. María Isabel Punta Rodulfo.

*1991-1998- Psicólogo - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (U.N.R.). Promedio: 9.12 / 10.

c) Investigación:

2021- *Epistemología y metodologías de la investigación en clínica psicoanalítica. El trabajo con casos clínicos* – Facultad de Psicología – U.N.R.

2014-2019 *Neurosis infantiles, neurosis en la infancia, Desmedicalizando y despatologizando el sufrimiento de los niños* – Facultad de Psicología – U.N.R.

2011-2014- *Debates actuales de la clínica psicoanalítica* – Facultad de Psicología – U.N.R.

2008-2011- *Efectos sociales de la globalización del DSM IV* – Facultad de Psicología – U.N.R.

d) Extensión:

e) Otros:

Publicaciones:

*2021 - Libro: “Una vuelta en torno al autismo en psicoanálisis”, Editorial Letra Viva, Buenos Aires.

*2019 - Libro: “El trabajo de lo ficcional. Problemáticas actuales en clínica psicoanalítica con niños”, Editorial Letra Viva, Buenos Aires.

*2021- Artículo “La investigación y la práctica del psicoanálisis”, en Revista Psicoanálisis en la universidad, Nro. 5 - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (U.N.R.).

*2019 – Artículo: “El juego y el analista”, en Fort Da. Revista de psicoanálisis con niños, Nro. 13,

*2017 – Artículo “Acerca del malestar infantil en la cultura contemporánea” – Revista INFEIES RM

Direcciones de Tesis

Maestría

*2017-2019 - Director de la tesis de Maestría: “La clínica psicoanalítica con niños y sus lenguajes. Reflexiones desde una mirada semiótica” – Pérez Gianguzzo, Carla – Maestría en Clínica Psicoanalítica con Niños – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2017-2019 - Director de la tesis de Maestría: “Las implicancias de la voz en el lenguaje del niño. Una mirada desde el campo de las afecciones del lenguaje” – Cúneo, Florencia – Maestría en Clínica Psicoanalítica con Niños – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2017-2019 - Director de la tesis de Maestría: “Relación transferencia – contratransferencia en la clínica de las psicosis infantiles” – Peyrone, Dolores – Maestría en Clínica Psicoanalítica con Niños – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2017-2019 - Director de la tesis de Maestría: “Estatuto de la trama vincular adhesivo-fusional entre madre e hijo en el campo de la discapacidad” – Paupié, Laura – Maestría en Clínica Psicoanalítica con Niños – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2017-2019 - Director de la tesis de Maestría: “Aproximación a las concepciones sobre biología al interior de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Rosario” – Peirano, Laura – Maestría en Psicopatología y Salud Mental – Fac. de Medicina – U.N.R.

*2015-2017 - Director de la tesis de Maestría: “El acompañamiento terapéutico. Las tensiones de su clínica y la especificidad de su posición” – Lopez Ocariz, Cecilia – Maestría en Psicopatología y Salud Mental – Fac. de Medicina – U.N.R.

*2015-2017 - Director de la tesis de Maestría: “Violencia en contextos socio-educativos: hacia la construcción de legalidades en el espacio intersubjetivo entre docentes y alumnos” - Umansky, Ana Carolina – Maestría en Psicopatología y Salud Mental – Fac. de Medicina – U.N.R.

Carreras de Especialización

*2013 - Director de Trabajo Final: “Consecuencias psíquicas del maltrato infantil” – Alumna: Mara Martin - Carrera de Especialización en Psicología Clínica, Institucional y Comunitaria – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2013 - Director de Trabajo Final: “¿Por sus efectos los reconoceremos? Dificultades en la constitución narcisista” – Alumna: Jimena Mendoza - Carrera de Especialización en Psicología Clínica, Institucional y Comunitaria – Fac. de Psicología – U.N.R.

TIF - Grado

*2020 - Trabajo Integrador Final: “Autismo. Hipótesis sobre lo fallido” – Rocío Porcile – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2020 - Trabajo Integrador Final: “Los autismos en la perspectiva del psicoanálisis” - Melanie Ciutto – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2019 - Trabajo Integrador Final: “Reflexiones sobre el acompañamiento terapéutico en un niño con autismo” – Micaela Gracia – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2019 - Trabajo Integrador Final: “Lo originario en psicoanálisis, Un recorrido posible para pensar el autismo” – Eugenia Bessone – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2018 - Trabajo Integrador Final: “Reflexiones sobre el sujeto, el tiempo y el otro” – Lucía Manero – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2018 - Trabajo Integrador Final: “El juego en el trabajo con niños” – Virginia Tassi – Fac. de Psicología –



U.N.R.

*2018 - Trabajo Integrador Final: "La in-soportable soledad humana" – Mateo Chiaraluce – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2017 - Trabajo Integrador Final: "La discapacidad antecede al sujeto" – Estefanía Kerner – Fac. de Psicología – U.N.R.

*2017 - Trabajo Integrador Final: "Política y transmisión. Hospital, interdisciplina y psicoanálisis" – Arián Racca – Fac. de Psicología – U.N.R.

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Título:

Año:

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

a) Docencia:

b) Formación:

c) Investigación:

d) Extensión:

e) Otros:

Integrantes del Equipo docente. (Si lo hubiera)

1- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

2- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

3- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido:

Tema a dictar:

Cantidad de clases: